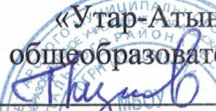


Принято на педагогическом совете
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Утар-Атынская основная
общеобразовательная школа»
Арского муниципального района
Республики Татарстан
Протокол №1 от 28 августа 2023 года

Утверждаю
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Утар-Атынская основная
общеобразовательная школа»

Низамов Р. С.
Введено в действие приказом
№114.3 от 29 августа 2023 года



ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«УТАР-АТЫНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее – Положение) определяет формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Утар-Атынская основная общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан (далее - Школа) при освоении учащимися основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования,.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом №152 от 27.07.2006 «О персональных данных»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ);
- Порядком организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Утар-Атынская ООШ» Арского муниципального района Республики Татарстан (далее - школа).

1.3. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, которая состоит из стартовой диагностики, текущей оценки (включая тематическую и итоговую), промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.5. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются следующие понятия:

- **оценка** – это словесная характеристика результатов любого действия обучающегося.
- **отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл).

1.6. При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используется: пятибалльная система оценивания результатов освоения образовательных программ: «5» - «отлично»; «4» – «хорошо»; «3» – «удовлетворительно»; «2»- «неудовлетворительно».

Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

1.7. Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (отметки) выставляются в электронный журнал и автоматически в электронные дневники учащихся.

1.8. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на официальном сайте школы.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направлена на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса, в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС соответствующего уровня общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости учащихся 1 класса является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от

начала учебного года к его концу, с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

2.5. Текущий контроль успеваемости для обучающихся по индивидуальному учебному плану (ИУП) проводится с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных ИУП.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.7. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых, зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету и осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно.

2.8. В ходе текущего оценивания применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.9. В текущей оценке используются различные формы (Приложение №1) и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по

темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий.

2.10. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости в рамках оценочных процедур:

- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине

2.11. Порядок осуществления текущего контроля в части выставления отметок за четверть (полугодие).

2.11.1. Отметка за четверть, по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.11.2. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

2.11.3. Текущий контроль успеваемости учащихся по курсу ОРКСЭ, курсов внеурочной деятельности в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации отметок.

2.12. В электронном журнале средняя отметка за период (четверть) формируется автоматически. Отметку за период выставляет учитель – предметник, выбирая ее из контекстного меню.

2.12.1. Для объективной аттестации учащихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок (при 1-2-часовой недельной учебной нагрузке по предмету) и более (при учебной нагрузке более 2-х часов в неделю).

2.12.2. При выставлении отметки за период обучения (четверть) определяется среднее арифметическое число, которое округляется до целого числа:

- в большую сторону от ...,50 и более (например: 2,50 - это 3; 3,50 - это 4; 4,5 - это 5 и т.д.);
- в меньшую сторону - менее ...,50 (например: 2,49 - это 2; 3,49 - это 3; 4,49 - это 4 и т.д.).

2.12.3. Отметки за четверть (полугодие) «н/а б» и «н/а п» (не аттестован по болезни и по пропускам соответственно) могут быть выставлены только в случае:

- отсутствия трех текущих отметок;
- недостаточности оснований для аттестации вследствие пропусков уроков по болезни учащийся считается не аттестованным по болезни, в электронный журнал выставляется «н/а б»;
- недостаточности оснований для аттестации вследствие пропусков уроков без уважительных причин учащийся считается не аттестованным по пропускам, отсутствия трех текущих отметок и (или) пропуска учащимся более 50% учебного времени, в электронный журнал

выставляется

«н/а п».

2.13. Одной из форм текущего контроля является **стартовая диагностика**.

2.13.1. Стартовая диагностика проводится администрацией школы в 1, 5 классах, с целью оценки готовности обучающихся к обучению на уровне начального общего, основного общего образования. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

2.13.2. Стартовая диагностика проводится:

- **в начале 1 класса** и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

- **в начале 5 класса** и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.13.3. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.13.4. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.14. Текущий контроль успеваемости в достижении метапредметных результатов.

2.14.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

2.14.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга и проводится в форме комплексной работы, которая охватывает учебный материал ряда предметов и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности.

2.14.3. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета школы. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

2.14.4. Формы оценки метапредметных результатов:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

2.14.5. Результаты комплексных контрольных работ хранятся в течении года у курирующего заместителя директора и используются для анализа и планирования образовательного процесса в соответствующих классах.

2.15. Одной из форм оценки метапредметных результатов является **групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее – проект). Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются школы.

2.15.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Проекты выполняются

обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.15.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

2.15.3. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.16. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Учителя доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения электронных классных журналов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Учителя в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

2.17. Родители могут получить доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации. Доступ родителей к классному журналу в бумажном виде возможен только в присутствии лиц, уполномоченных вести журнал или контролировать его ведение.

Выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации предоставляется по заявлению совершеннолетних учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

3.2. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности, в целях:

- подтверждения освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;
- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;
- соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

3.3. Формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы определяет Учебный план, в соответствии с порядком, установленным школой.

3.4. Решение о конкретной форме промежуточной аттестации в текущем учебном году по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) принимается на педагогическом совете, проводимом в марте или апреле месяце, из предусмотренных учебным планом форм.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

3.6. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, после прохождения программы по предмету соответствующего класса и обязательна для всех учащихся.

3.7. Конкретные сроки проведения промежуточной аттестации, утверждаются приказом директора МБОУ «Утар-Атынская ООШ» и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода. Промежуточная аттестация проводится учителем в присутствии ассистента.

3.8. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования и самообразования.

3.9. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных обстоятельств.

3.10. В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.

3.11. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой комплексную работу

для выявления уровня освоения учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации отметок, на основе встроенного педагогического наблюдения; которое заслушивается и утверждается на педагогическом совете. По итогам заседания педагогического совета принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

3.12. Согласно решения педагогического совета, на основании документов (табеля отметок, справок, приказов) промежуточная аттестация может быть проведена в форме выставления годовой отметки (ВГО) по всем предметам:

- для обучающихся по состоянию здоровья на дому;
- для учащихся, находящихся в лечебных учреждениях в связи с длительной болезнью и проходящих обучение в санаторно-лесных школах;
- для заболевших (внезапно заболевших) учащихся (болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации);
- для выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- для отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Согласно решения педагогического совета, на основании медицинских справок промежуточная аттестация для учащихся, занимающихся по состоянию здоровья в подготовительной или специальной группе, может быть проведена в форме выставления годовой отметки (ВГО) по предметам «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура» (для обучающихся с ОВЗ),

По ОРКСЭ, учебным курсам, промежуточная аттестация проводится в форме качественной оценки образовательных результатов.

3.13. Задания (КИМ) для проведения промежуточной аттестации, разрабатываются и рассматриваются на заседании методических объединений, утверждаются директором школы и выдаются учителям в день проведения промежуточной аттестации.

Структурными элементами КИМ являются: задания промежуточной аттестации, которые в обязательном порядке должны включать задания базового и повышенного уровня; критерии оценивания; ответы к тексту КИМ.

3.14. Результаты промежуточной аттестации 2-9 классов проводимые в форме контроля фиксируются в электронном классном журнале в разделе «Итоговая ведомость» в графе «Промежуточная аттестация».

Результаты промежуточной аттестации фиксируются следующим образом:

- отметочно – «5», «4», «3», «2»;
- безотметочно - «-»
- зачет/незачет;
- «н/а п»; «н/а б» - непрохождение промежуточной аттестации по болезни или пропускам.

3.15. В день проведения промежуточной аттестации в форме контроля в графе «Тема урока» делается запись «Промежуточная аттестация», в графе «Виды работ на уроке» выбирается форма промежуточной аттестации. В случае отсутствия соответствующей формы промежуточной аттестации в графе «Виды работ на уроке», учитель выбирает как форму проведения промежуточной аттестации «Срез знаний».

В случае отсутствия обучающегося в день проведения промежуточной аттестации в форме контроля, на предметной странице в этот день отмечается причина отсутствия - «н» или «б».

3.16. Протокол промежуточной аттестации в форме контроля, анализ результатов

промежуточной аттестации, работы учащихся учитель сдаёт курирующему заместителю директора в течение трёх рабочих дней после завершения проверки.

Работы промежуточной аттестации обучающихся хранятся в течение одного года у курирующего заместителя директора. Результаты промежуточной аттестации анализируются на заседаниях методических объединений учителей, педагогического совета, на административных совещаниях, учитываются при подготовке анализа работы школы за учебный год

3.17. Для обучающихся 1 классов протокол промежуточной аттестации составляется в форме заключения об усвоении программы по предмету по результатам наблюдений учителя.

3.18. Педагогические работники доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник, электронный журнал).

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны при необходимости прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме.

3.19. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться в администрацию школы.

В случае несогласия с результатом промежуточной аттестации по предмету, обучающийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать оценку, обратившись с письменным заявлением в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в течение 3-х учебных дней после выставления отметки. Работу комиссии регламентирует «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

4. Порядок выставления годовой отметки

4.1. При удовлетворительном результате промежуточной аттестации годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, и округляется до целого числа:

- в большую сторону от ...,50 и более (например: 2,50 - это 3; 3,50 - это 4; 4,5 - это 5 и т.д.);
- в меньшую сторону - менее ...,50 (например: 2,49 - это 2; 3,49 - это 3; 4,49 - это 4 и т.д.).

В случае неудовлетворительного результата промежуточной аттестации выставляется неудовлетворительная отметка за учебный год. Выставление неудовлетворительной отметки за учебный год признается академической задолженностью.

Годовая отметка по учебному предмету выставляется в течение трех последних дней учебного года, но не позднее дня его окончания.

Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы

«Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.1.1. В случае, если ученик 2 - 9 класса по итогам одной из четвертей был не аттестован, а по итогам трех других четвертей имеет отметки, при удовлетворительном результате промежуточной аттестации, годовая отметка выставляется как среднеарифметическая между четвертными отметками, по правилам математического округления.

4.1.2. В случае, если ученик по итогам двух и более четвертей (2-9 класс) был не аттестован, промежуточная аттестация не может проводиться в форме выставления годовой

отметки, промежуточная аттестация проводится в форме контроля. В этом случае годовая отметка выставляется как среднеарифметическая между четверными отметками и промежуточной аттестации по правилам математического округления, кроме случаев неудовлетворительной отметки за промежуточную аттестацию (годовая отметка выставляется «2»).

На основании протокола промежуточной аттестации полученная отметка выставляется в итоговую ведомость в графе «Промежуточная аттестация».

4.2. Обучающиеся переводных классов, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, имеющих годовые отметки по предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, переводятся в следующий класс.

4.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность переводятся в следующий класс условно.

4.3.1. Обучающиеся 4 класса имеющие академическую задолженность, следовательно, не освоившие в полном объеме образовательную программу начального общего образования не допускаются к обучению на уровень основного общего образования, остаются на повторный год обучения в 4 классе.

4.3.2. Обучающиеся 9 класса имеющие академическую задолженность, следовательно, не освоившие в полном объеме образовательную программу основного общего образования не допускаются к государственной итоговой аттестации, остаются на повторный год обучения.

4.4. Учащиеся 9 классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку (9 класс) допускаются к государственной итоговой аттестации.

4.5. Учащиеся 1 классов условно в следующий класс не переводятся.

Особая ситуация – когда педагогическое наблюдение, данные динамики учебных достижений и психолого-педагогическое обследование дают основания предполагать о неусвоении программы 1-го класса из-за нарушений в развитии. Тогда школа может рекомендовать родителям ученика пройти обследование психолого-медико-педагогической комиссии. Ее заключение о наличии ОВЗ и рекомендация обучения по адаптированной образовательной программе будет основанием для повторного прохождения программы 1-го класса, но уже адаптированной с учетом индивидуальных потребностей и возможностей (с согласия родителей).

4.6. Педагогическим советом МБОУ «Утар-Атынская ООШ» по окончании учебного года (в последний учебный день) принимается решение по вопросам:

- перевода обучающихся 1-8 классов в следующий класс;
- условного перевода обучающихся имеющих академическую задолженность в следующий класс;
- допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов;
- оставления на повторный год обучения обучающихся 4, 9 классов, имеющих академическую задолженность.

На основании решения педагогического совета издаются приказы «О переводе учащихся 1-8 классов», «О допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации», «Об условном переводе обучающихся», «Об оставлении на повторный год обучения».

В протоколе педагогического совета и приказах прописывается списочный состав учащихся.

4.7. Родители (законные представители) обучающихся условно переведенных в

следующий класс, обучающихся оставленных на повторный год обучения письменно уведомляются о принятом решении педагогического совета в форме выписки из протокола педсовета. Копия выписки с подписью родителей (законных представителей) хранится у заместителя директора по УР в течение одного года.

4.7.1. На основании решения педагогического совета приказом директора школы «О ликвидации академической задолженности» устанавливаются сроки и ответственные лица за ее подготовку, и проведение.

4.7.2. Педагогический коллектив школы и родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося создают условия для ликвидации им академической задолженности:

- организация работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс, является объектом контроля администрации школы;
- ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности с момента её образования возлагается на родителей (законных представителей).

4.8. Промежуточная аттестация по ликвидации академической задолженности проводится не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Недопустимо организация промежуточной аттестации в каникулярное время.

4.8.1. В первый раз по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся ликвидация академической задолженности может проводиться в период до 10 сентября текущего учебного года.

Промежуточная аттестация учащегося, условно переведенного в следующий класс, проводится в форме выставления годовой отметки не может. Промежуточная аттестация проводится в форме контроля, предусмотренного учебным планом школы.

Промежуточную аттестацию по ликвидации академической задолженности в первый раз проводит учитель, у которого обучается учащийся. В случае отсутствия учителя - лицо, назначенное директором школы.

Результаты ликвидации академической задолженности оформляются протоколом

4.8.2. В случае неудовлетворительных результатов сдачи промежуточной аттестации в первый раз, в период до 20 сентября текущего года организуется промежуточная аттестация во второй раз.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия, назначенная приказом директора, состоящая из учителей, преподающих данный (или смежный предмет), в том числе учителя, ведущего предмет в этом классе на момент возникновения задолженности у ученика; представителя администрации школы. В состав комиссии включаются педагоги, имеющие квалификационные категории.

Комиссия проводит итоговую аттестацию, по итогам которой оформляется протокол промежуточной аттестации.

4.9. Продление сроков ликвидации академических задолженностей возможно в индивидуальном порядке в случае продолжительной (более 1 месяца) болезни учащегося, пребывания в лечебно - профилактических и реабилитационных учреждениях на основании предоставленных подтверждающих документов.

4.9.1. В случае неявки учащегося в установленные и согласованные с родителями сроки ликвидации академической задолженности, неудовлетворительная отметка за год считается окончательной. Родители (законные представители) об этом решении уведомляются письменно под роспись.

4.10. В случаи ликвидации академической задолженности Педагогический совет принимает решение о переводе учащегося в следующий класс. Директор школы на основании решения педагогического совета издает приказ о переводе учащегося в следующий класс.

Результаты успешной аттестации заносятся в классные журналы и личные дела учащихся.

4.11. В случае не ликвидации академической задолженности на Педагогический совет приглашаются родители обучающихся.

4.11.1. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.12. При несогласии учащегося, его родителей (законных представителей), учащегося, с результатами повторной аттестации им предоставляется право обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не позднее одной недели после ознакомления с итогами повторного прохождения промежуточной аттестации.

4.13. Протокол, материалы аттестации по результатам ликвидации академической задолженности хранятся в школе один год. Все решения педагогического совета закрепляются соответствующими приказами директора и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

4.14. В случае выбытия из школы учащегося до ликвидации академической задолженности по предмету ему вместе с личным делом выдается справка о результатах прохождения программного материала и наличия академической задолженности.

4.15. В случае отсутствия личного дела поступающего на обучение ученика проводится промежуточная аттестация с целью выявления уровня обучения. Решение о зачислении в класс обучения осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

4.16. Ученик при поступлении в школу из учреждений среднего профессионального образования предоставляет академическую справку о прохождении программы по предметам. В случае невыполнения программы по предметам или отсутствия предмета согласно учебному плану школы, ученик сдает промежуточную аттестацию по данным предметам.

4.17. Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов на уровнях основного общего образования является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса и является основанием для принятия решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

4.18. Итоговое собеседование проводится для обучающихся 9 классов в рамках промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего образования, его результаты являются основанием для принятия решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации. Результатом итогового собеседования является «зачет» или «незачет».

5. Итоговая оценка выпускника начального общего образования 4-ых классов

5.1. Итоговая оценка выпускника начального общего образования является процедурой внутренней оценки МБОУ «Утар-Атынская ООШ» и складывается из результатов накопленной оценки и отметок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (русский язык, математика, окружающий мир) и комплексной работы.

По итогам освоения ООП НОО формируется характеристика обучающегося. Характеристика обучающегося готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося;
- портфолио обучающегося, освоившего ООП НОО;
- оценок классного руководителя и педагогических работников

5.2. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

5.3. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

5.3.1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

5.3.2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена отметка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

5.3.3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5.4. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

5.5. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

5.6. В случае, если выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения, и имеющий отметку ниже удовлетворительной по одному или более предметам, то он остается на повторный год обучения.

6. Организация и проведение промежуточной аттестации, обучающихся в семейной форме или форме самообразования.

6.1. Обучающихся в семейной форме или форме самообразования, не имеющие основного общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и (или) государственную итоговую аттестацию.

6.2. Для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в качестве экстерна директору школы подается заявление совершеннолетним гражданином лично или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего гражданина.

Вместе с заявлением предоставляются следующие документы:

- оригинал документа, удостоверяющего личность совершеннолетнего гражданина, или оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина;

- оригинал свидетельства о рождении ребенка, либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося для несовершеннолетнего экстерна);

- оригинал документов (при их наличии), подтверждающих освоение общеобразовательных программ (справка об обучении в образовательном учреждении, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, справка о промежуточной аттестации в аккредитованном образовательном учреждении).

6.3. Директором школы издается приказ о зачислении экстерна в школу на период прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

6.4. Лица, осваивающие образовательные программы общего образования в форме семейного образования и самообразования, желающие пройти промежуточную и (или) государственную итоговую аттестацию в школе, имеют право:

- на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации (или) государственной итоговой аттестации;

- о порядке зачисления экстерном в школу для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

6.5. Экстерны, предполагающие пройти государственную итоговую аттестацию в текущем учебном году, обязаны пройти аттестацию в установленном объеме до даты педагогического совета о допуске к государственной итоговой аттестации.

6.6. Прием заявлений экстернов для прохождения промежуточной аттестации 1-8 классов осуществляется не позднее 15 апреля текущего года

6.7. Прием заявлений экстернов для прохождения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации осуществляется в следующие сроки:

- для учащихся 9 классов осуществляется: не позднее 1 марта текущего года.

6.8. Экстерн в целях обеспечения допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования имеет право подать заявление на участие в итоговом собеседовании (9 класс). Заявление подается не позднее, чем за две недели до начала проведения итогового собеседования.

6.9. Экстерны, прошедшие установленный объем промежуточной аттестации, могут быть допущены к государственной итоговой аттестации на основании личного заявления. Окончательное решение о допуске экстернов к ГИА принимает педагогический совет школы.

Промежуточная аттестация экстернов проводится только в форме контроля по всем предметам инвариативной части учебного плана.

Комплексная работа проводится с целью выявления уровня метапредметных компетенций обучающегося.

Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме диагностической работы по предметам в соответствии с учебным планом 1 класса. Работа оценивается качественно, без фиксации отметок.

6.10. В случае предоставления экстерном результатов освоения обучающимся учебных предметов в других образовательных организациях, школа засчитывает лишь результаты организаций, имеющих государственную аккредитацию.

6.11. В случае, если родителями (законными представителями), обучающимися представлены результаты освоения учебных предметов из других образовательных организаций, не имеющих аккредитацию, школа проводит промежуточную аттестацию согласно заявления родителей (законных представителей) или обучающихся.

6.12. В случае непрохождения обучающимся промежуточной аттестации перед государственной итоговой аттестацией (ГИА) он не может быть допущен к прохождению ГИА.

6.13. По окончании промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации издается приказ об отчислении экстерна с выдачей справки о результатах промежуточной аттестации или документа установленного образца по итогам государственной итоговой аттестации.

6.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся обязан ликвидировать.

6.15. Экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности (сентябрь месяц текущего года). В указанный период не включается время болезни учащегося.

6.16. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности продолжают обучение в школе, т.е. школа зачисляет обучающегося на очную форму обучения, при этом заявление от родителей (законных представителей) на зачисление на очную форму получения образования не требуется.

6.17. Обучающийся, имеющий академическую задолженность за непрохождение промежуточной аттестации за любой класс, будет условно переведен в следующий класс с обязанностью ликвидировать имеющуюся у него задолженность за предыдущий год обучения.

6.18. Если обучающийся не ликвидировал задолженность, то его родители (законные представители) вправе выбрать один из следующих вариантов продолжения им обучения:

- оставление на повторное обучение;
- перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обучение по индивидуальному учебному плану.

7. Особенности промежуточной аттестации экстернов, обучающихся в семейной форме или форме самообразования.

7.1. Лица, осваивающие образовательные программы общего образования в форме семейного образования и самообразования, проходят промежуточную аттестацию в форме итоговой контрольной работы, согласно учебному плану по всем предметам учебного плана.

7.2. Лица, осваивающие образовательные программы общего образования в форме семейного образования и самообразования, желающие пройти промежуточную аттестацию в школе, имеют право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в школу для прохождения промежуточной аттестации.

7.3. Промежуточная аттестация экстернов проводится в сроки и порядке, установленными настоящим Положением.

7.4. Прием заявлений экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации осуществляется в следующие сроки:

- для учащихся 1-8 классов осуществляется до 15 апреля текущего года,
- за уровень основного общего образования до 1 марта текущего года.

7.5. Для экстернов, сдающих промежуточную аттестацию за курс 1 класса, промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельной работы по предметам в соответствии с учебным планом 1 класса. Работа оценивается качественно, без фиксации оценок.

7.6. Школа зачисляет приказом директора экстерна на период проведения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации. По окончании промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации издается приказ об отчислении экстерна с выдачей справки о результатах промежуточной аттестации или документа установленного образца по итогам государственной итоговой аттестации.

7.7. Экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в августе-сентябре текущего года. В указанный период не включается время болезни учащегося.

7.8. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

8. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников с ОВЗ

8.1. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

8.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

8.3. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

9. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, оставленных на повторное обучение.

9.1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

9.2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом

Приложение 1 к положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Описание форм текущего оценивания

| Форма текущего оценивания | Описание |
|---------------------------|---|
| Аудирование | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов |
| Ведение тетради | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям |
| Выразительное чтение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста |
| Географический диктант | Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся |
| Грамматическое задание | Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений |

| | |
|---------------------------------|---|
| Демонстрация техники упражнений | Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному |
| Диктант | Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося |
| Доклад | Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации |
| Домашнее задание | Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке |
| Изложение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность |
| Исследовательская работа | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации |
| Комплексная работа | Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа |
| Лабораторная работа | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования |
| Математический диктант | Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа |
| Опрос | Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени |
| Пересказ | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов) |
| Письменный ответ | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения |
| Практическая работа | Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося |
| Проект | Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта |
| Работа с картой | Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию |

| | |
|---------------------------------|---|
| Реферат | Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления |
| Решение задач | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи |
| Словарный диктант | Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемым написанием и владение навыками их правописания |
| Смысловое чтение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи) |
| Соревнование | Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту) |
| Сочинение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка |
| Списывание | Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста) |
| Творческая работа | Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося |
| Тест | Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов |
| Тестирование физических качеств | Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений |
| Техника чтения | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность |
| Устный ответ | Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос |
| Устный счет | Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений |
| Учебное упражнение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков |
| Чтение | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов |

| | |
|--------------------------|--|
| Экспериментальная работа | Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента |
| Эссе | Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте |

Формы текущего оценивания по учебным предметам, курсам, модулям

| Предмет | Формы текущего контроля |
|---------------------------------------|--|
| Биология | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| География | Ведение тетради, географический диктант, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Изобразительное искусство | Домашнее задание, опрос, тест, устный ответ, практическая работа, учебное упражнение, творческая работа, письменный ответ |
| Иностранный язык | Аудирование, диктант, домашнее задание, опрос, тест, словарный диктант, устный ответ, учебное упражнение, чтение, эссе |
| Информатика | Домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ |
| История | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Литература | Выразительное чтение, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, письменный ответ, смысловое чтение, практическая работа, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, эссе |
| Литературное чтение | Выразительное чтение, домашнее задание, изложение, комплексная работа, опрос, письменный ответ, сочинение, пересказ, проект, смысловое чтение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, письменный ответ |
| Математика | Ведение тетради, математический диктант, комплексная работа, решение задач, практическая работа, тест, устный ответ, устный счет, учебное упражнение |
| Музыка | Ведение тетради, домашнее задание, исследовательская работа, опрос, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Домашнее задание, опрос, исследовательская работа, практическая работа, проект, реферат, тест, устный ответ, письменный ответ, соревнование |

| | |
|---------------------|--|
| Обществознание | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ |
| ОДНКНР | Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| ОРКСЭ | Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Окружающий мир | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Русский язык | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, списывание, проект, словарный диктант, сочинение, диктант, письменный ответ, тест, устный ответ |
| Технология | Домашнее задание, доклад, исследовательская работа, практическая работа, лабораторная работа, опрос, проект, творческая работа, тест, устный ответ |
| Физика | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Физическая культура | Демонстрация техники упражнений, соревнование, опрос, устный ответ, домашнее задание, практическая работа, проект, экспериментальная работа, тестирование физических качеств |
| Химия | Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ |
| Учебные курсы | Ведение тетради, исследовательская работа, опрос, проект, реферат, творческая работа, тест, письменный ответ и др. |